

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
КАФЕДРА ДРЕВНИХ ЯЗЫКОВ

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность: Архивное дело за рубежом. История, культура и архивы Франции

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины

Составитель: А.В. Загоруйко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 16.03.2022 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	7
3.	Содержание дисциплины.....	7
4.	Образовательные технологии.....	9
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	13
5.1	Система оценивания.....	13
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	14
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Латинский язык» (ПК-4, ПК-5) 15	15
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
6.1	Список источников и литературы.....	17
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	18
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9.	Методические материалы.....	20
9.1	Методические рекомендации по работе с литературой.....	24
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1. Пояснительная записка

Древние языки и культуры являются общеобразовательной дисциплиной, изучение которой расширяет лингвистический кругозор студентов, содействует развитию научного подхода к современным живым языкам. Общелингвистическое и общекультурное значение латинского языка делает его изучение органическим элементом гуманитарного образования.

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями).

Цель дисциплины - овладение системой грамматики латинского языка в сопоставлении с грамматикой русского языка и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и специальной терминологии.

Общеобразовательной целью разработанного курса является интеллектуальное и духовное развитие студентов. Поэтому большое внимание программа курса уделяет изучению сюжетов из античной истории, знакомству с афоризмами, изречениями и стихами древних авторов. Латынь как культурная нить эпох ведет от античности через средние века к Возрождению, постепенно формируя единую общеевропейскую культурную общность.

Практическими целями настоящего учебного курса являются: научить читать и переводить со словарем латинские тексты; создать лингвистическую базу для изучения современных иностранных языков; показать место и значение латинского языка в системе индоевропейской языковой общности, опираясь на методы сравнительного языкознания.

Задачи дисциплины:

- Изучить лексико-грамматический материал классического языка в сопоставлении с материалом русского языка.
- Развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (латыни и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и различных профильных дисциплин.
- Расширить общелингвистический и общекультурный кругозор и сформировать культуру научного мышления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способность создавать и вести системы документационного обеспечения управления и архивного дела на базе новейших технологий	ПК-4.2 Способность анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, давать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива	Знать: основные этапы истории и латинского языка; основной круг источников и литературы по теме; систему латинского письма; Уметь: по заданию охарактеризовать графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические особенности предложенного фрагмента текста;

		<p>на основании указанных особенностей предположительно датировать указанный фрагмент.</p> <p>Владеть: лингвистической терминологией, необходимой и достаточной для самостоятельной работы с научной и справочной литературой по теме; навыками чтения древних латинских текстов</p>
<p>ПК-5 владением тенденциями развития информационно-документационного и обеспечения управления архивного дела</p>	<p>ПК-5.2. Способность применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные особенности фонетики, морфологии и синтаксиса латинского языка в сопоставлении с другими средневековыми и современными языками.</p> <p>Уметь: по заданию охарактеризовать графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические особенности предложенного фрагмента текста;</p> <p>на основании указанных особенностей предположительно датировать указанный фрагмент.</p> <p>Владеть: навыками перевода текстов с использованием словарно-справочной литературы.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.02. «Документоведение и архивоведение», направленность «Архивное дело за рубежом: история, культура и архивы Франции».

Дисциплина «Латинский язык» введена в учебный план подготовки бакалавров в 1 семестре, поскольку именно в этот период необходимо систематизировать лингвистическую базу для изучения современных иностранных языков (в том числе и для изучения русского языка как иностранного).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Перевод специальных текстов на французском языке», «Искусство Франции», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	–
1	Практические занятия	80
Всего:		80

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

3. Содержание дисциплины

В разделе указаны образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Фонетика. Графика. Лексика.	Фонетика. Графика. Лексика.
2	Тема 1. История латинской графики	История латинской графики
3	Тема 2. Имя существительное. Грамматические категории.	Имя существительное. Грамматические категории.
4	Тема 2. Эволюция лексической системы	Эволюция лексической системы
5	Тема 3. Имя существительное.	Имя существительное.
6	Тема 3. Система склонений в латинском языке	Система склонений в латинском языке
7	Тема 4. Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Местоимение.

	Местоимение.	
8	Тема 4. Правила согласования прилагательных и существительных в латинском языке.	Правила согласования прилагательных и существительных в латинском языке.
9	Тема 5. Наречие. Имя числительное. Служебные части речи.	Наречие. Имя числительное. Служебные части речи.
10	Тема 5. Особенности выражения понятия о числе в латинском языке	Особенности выражения понятия о числе в латинском языке
11	Тема 6. Система инфекта.	Система инфекта.
12	Тема 6. Употребление в тексте времен системы инфекта	Употребление в тексте времен системы инфекта
13	Тема 7. Система перфекта.	Система перфекта.
14	Тема 7. Употребление в тексте времен системы перфекта	Употребление в тексте времен системы перфекта
15	Тема 8. Работа с текстом.	Работа с текстом.
16	Тема 8. Анализ морфологических форм имени.	Анализ морфологических форм имени.
17	Тема 9. Работа с текстом.	Работа с текстом.
18	Тема 9. Анализ морфологических форм глагола.	Анализ морфологических форм глагола.
19	Тема 10. Работа с текстом. Gaudeamus.	Работа с текстом. Gaudeamus.
20	Тема 10. Грамматический разбор текста гимна	Грамматический разбор текста гимна
21	Тема 11. Перевод с латинского языка на русский. Перевод с русского языка на латынь.	Перевод с латинского языка на русский. Перевод с русского языка на латынь.
22	Тема 11. Латинская грамматическая терминология.	Латинская грамматическая терминология.
23	Тема 12. Употребление падежей.	Употребление падежей.
24	Тема 12. Чтение и перевод текста с использованием реальных и виртуальных словарей и справочной литературы	Чтение и перевод текста с использованием реальных и виртуальных словарей и справочной литературы
25	Тема 13. Употребление времен и наклонений в латинских текстах.	Тема 13. Употребление времен и наклонений в латинских текстах.
26	Тема 13. Полный грамматический разбор фрагмента латинского текста с использованием латинской грамматической терминологии.	Полный грамматический разбор фрагмента латинского текста с использованием латинской грамматической терминологии.
27	Тема 14. Работа с текстом.	Работа с текстом.
28	Тема 14. Образцы классического периода.	Образцы классического периода.
29	Тема 15. Лексические параллели.	Лексические параллели.

30	Тема 15. Работа с текстом.	Работа с текстом.
31	Тема 16. Современная латынь.	Современная латынь.
32	Тема 16. Лексические параллели в русском, латинском и изучаемом языках.	Лексические параллели в русском, латинском и изучаемом языках.
33	Тестирование по латинским крылатым выражениям.	Тестирование по латинским крылатым выражениям.
34	Тема 17. «Латинский минимум».	«Латинский минимум».

4. Образовательные технологии

В разделе указаны образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Темы занятий	Вид занятия	Образовательные технологии	Форма текущей аттестации
Тема 1. Фонетика. Графика. Лексика.	Лабораторное занятие	Работа в малых группах	Проверка письменного домашнего задания, опрос
Тема 1. История латинской графики <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1,2,3</i> <i>Дополнительная: 5,7,8</i>	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 2. Имя существительное. Грамматические категории.	Лабораторное занятие	Вопросно-ответная форма работы	Проверка письменного домашнего задания, опрос
Тема 2. Эволюция лексической системы <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1, 2,3</i> <i>Дополнительная: 7,8,9</i>	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 3. Имя существительное.	Лабораторное занятие	Работа в малых группах	Проверка письменного домашнего задания, опрос

<p>Тема 3. Система склонений в латинском языке</p> <p><i>Литература по теме</i> Основная:1,2 Дополнительная:9,10,11</p>	СРС	СРС	Устный опрос
<p>Тема 4. Имя прилагательное. Местоимение.</p>	Лабораторное занятие	Работа в малых группах	Контрольная работа № 1
<p>Тема 4. Правила согласования прилагательных и существительных в латинском языке.</p> <p><i>Литература по теме</i> Основная:1,2,3 Дополнительная:1,5,7</p>	СРС	СРС	Устный опрос
<p>Тема 5. Наречие. Имя числительное. Служебные части речи.</p>	Лабораторное занятие	Вопросно-ответная форма работы	Проверка письменного домашнего задания, опрос
<p>Тема 5. Особенности выражения понятия о числе в латинском языке</p> <p><i>Литература по теме</i> Основная:1,2 Дополнительная: 5,7,8</p>	Лабораторное занятие	СРС	Устный опрос
<p>Тема 6. Система инфекта.</p>	СРС	Нормативные ситуации	Контрольная работа № 2
<p>Тема 6. Употребление в тексте времен системы инфекта</p> <p><i>Литература по теме</i> Основная:1,2,3 Дополнительная:5,7,8,9</p>	Лабораторное занятие	СРС	Устный опрос
<p>Тема 7. Система перфекта.</p>	СРС	Вопросно-ответная форма работы	Проверка письменного домашнего задания, опрос
<p>Тема 7. Употребление в тексте времен системы перфекта</p> <p><i>Литература по теме</i> Основная:1,2,3 Дополнительная:7,8,9,10</p>	Лабораторное занятие	СРС	Устный опрос
<p>Тема 8. Работа с текстом.</p>	СРС	Работа в малых группах	Презентация индивидуальных сообщений (анализ латинских текстов)

<p>Тема 8. Анализ морфологических форм имени.</p> <p><i>Литература по теме</i> <i>Основная:1,2,3</i> <i>Дополнительная:3, 10, 11</i></p>	Лабораторное занятие	СРС	Устный опрос
Тема 9. Работа с текстом.	СРС	Работа в малых группах	Презентация индивидуальных сообщений (анализ латинских текстов)
<p>Тема 9. Анализ морфологических форм глагола.</p> <p><i>Литература по теме</i> <i>Основная:1,2,3</i> <i>Дополнительная:7,8,9</i></p>	Лабораторное занятие	СРС	Устный опрос
Тема 10. Работа с текстом. Gaudeamus.	Лабораторное занятие	Вопросно-ответная форма работы	Проверка письменного домашнего задания, опрос
<p>Тема 10. Грамматический разбор текста гимна</p> <p><i>Литература по теме</i> <i>Основная:1,2</i> <i>Дополнительная:1,3</i></p>	СРС	СРС	Устный опрос
<p>Тема 11. Перевод с латинского языка на русский. Перевод с русского языка на латынь.</p>	Лабораторное занятие	Нормативные ситуации	Контрольная работа № 3
<p>Тема 11. Латинская грамматическая терминология.</p> <p><i>Литература по теме</i> <i>Основная:1,2,3</i> <i>Дополнительная:1,2,6</i></p>	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 12. Употребление падежей.	Лабораторное занятие	Вопросно-ответная форма работы	Проверка письменного домашнего задания, опрос
<p>Тема 12. Чтение и перевод текста с использованием реальных и виртуальных словарей и справочной литературы</p> <p><i>Литература по теме</i> <i>Основная:1,2</i> <i>Дополнительная:1,2,6</i></p>	СРС	СРС	Устный опрос

Тема 13. Употребление времен и наклонений в латинских текстах.	Лабораторное занятие	Вопросно-ответная форма работы	Проверка письменного домашнего задания, опрос
Тема 13. Полный грамматический разбор фрагмента латинского текста с использованием латинской грамматической терминологии. <i>Литература по теме</i> <i>Основная:1,2</i> <i>Дополнительная:1,2,6,10</i>	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 14. Работа с текстом.	Лабораторное занятие	Работа в малых группах	Анализ латинских текстов
Тема 14. Образцы классического периода. <i>Литература по теме</i> <i>Основная:1,2</i> <i>Дополнительная:1,2,6,11</i>	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 15. Лексические параллели.	Лабораторное занятие	Аналитические упражнения	Опрос; проверка письменного домашнего задания
Тема 15. Работа с текстом. <i>Литература по теме</i> <i>Основная:1,2</i> <i>Дополнительная:1,2,3,5,6</i>	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 16. Современная латынь.	Лабораторное занятие	Аналитические упражнения	Опрос; проверка письменного домашнего задания
Тема 16. Лексические параллели в русском, латинском и изучаемом языках <i>Литература по теме</i> <i>Основная:1,2,3</i> <i>Дополнительная:1,6,8</i>	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 17. Тестирование по латинским крылатым выражениям.	Лабораторное занятие	Нормативные ситуации	Сдача латинского минимума
Тема 17. «Латинский минимум». <i>Литература по теме</i> <i>Основная:1,2,3</i> <i>Дополнительная:1,6,10</i>	СРС	СРС	Устный опрос

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационнообразовательной среде РГГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории РГГУ, так и вне ее. Электронная информационно-

образовательная среда РГГУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационнообразовательная среда РГГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет". Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды РГГУ соответствует законодательству Российской Федерации.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Система оценивания выстроена в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности. Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.).

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов

Итого за семестр	100 баллов
-------------------------	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F	неудовлет-	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	ворительно/ не зачтено	<p>и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Латинский язык» (ПК-4, ПК-5)

В данном разделе приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

Текущий контроль:

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарах учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

На контрольной работе по теме 4 студенту предлагается фрагмент древнерусского текста с 10-ю выделенными словоформами, каждой из которых он должен дать морфологическую характеристику.

На контрольной работе по темам 2 — 6 студент получает фрагмент древнерусского текста, который после подготовки должен прочитать и перевести.

Промежуточная аттестация (экзамен):

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине

При подготовке к лабораторным занятиям предполагаются следующие **виды самостоятельной работы:**

1. Изучение теоретического материала в целях подготовки к выполнению тестовых заданий.
2. Чтение рекомендованной учебной и научной литературы.
3. Работа со словарями и справочниками.
4. Работа со списком основных терминов (изучение и запоминание).
5. Анализ языкового материала.
6. Выполнение домашних заданий.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Значение древних языков для языкознания
2. История развития латинского языка.
3. Влияние латинского языка на английский язык в какой-либо сфере (например, лексике) или в целом.
4. Влияние латинского языка на романские языки.
5. Латинские дериваты в русском языке.
6. Эволюция вульгарной латыни.
7. Латынь в современном мире.
8. Латинский алфавит.
9. Влияние латинской грамматической системы на новые языки.
10. История латинской падежной системы.
11. Эволюция системы глагола.
12. Отражение латинской падежной системы в русском языке.
13. Лексика латинского происхождения в русском языке (русские латинизмы).
14. Настоящее время в латинском языке.
15. Будущее время в латинском языке.
16. Прошедшее время в латинском языке (сравнение с русск. яз. и англ. (нем., исп., фр.) языками.
17. Система склонения им. сущ., и им. прил. в латинском языке.
18. Числительные в латинском языке.
19. Имя существительное: категории. Обзор склонений.
20. Имя прилагательное: общая характеристика. Степени сравнения. Падежи при степенях сравнения.
21. Глагол: основные формы и основы. Типы спряжения. Глагольные формы от основы инфекта.
22. Глагол: основные формы и основы. Глагольные формы от основы перфекта.
23. Обзор неличных глагольных форм: инфинитивы и причастия. Употребление инфинитивов в инфинитивных оборотах.
24. Словообразование: наиболее употребительные префиксы и способы.
25. Обзор местоимений.

26. Современные переводы на латынь.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

При разработке списка источников и литературы были учтены требования образовательных стандартов по книгообеспеченности.

Основная литература

1. Гончарова, Н.А. Латинский язык: учебник для студентов вузов / Н.А. Гончарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 408 с. <https://new.znanium.com/catalog/document?id=266466>
2. Солопов, А.И. Латинский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата : учеб. пособие для студентов вузов / А.И. Солопов, Е.В. Антонец; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 458 с. <https://www.biblio-online.ru/book/latinskiy-yazyk-431140>

Дополнительная литература

1. Дворецкий, И.Х. Латинско-русский словарь: Ок. 200000 сл. и словосочетаний / И.Х. Дворецкий. – 6-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 2000. – 845 с.
2. Дыдынский, Ф.М. Латинско-русский словарь: К источникам римского права / Ф.М. Дыдынский. – 3-е изд. – М.: Спарк, 1997. – 560 с.
3. Краткий словарь латинских слов, сокращений и выражений / Сост. В. Купреянова, Н. Умнова. – М.: ТЕРРА, 1996. - 96 с.
4. Подосинов, А.В. Lingua Latina. Русско-латинский словарь: Ок. 15000 сл. / А.В. Подосинов, А.М. Белов. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 374 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо оставить и добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
4. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). Режим доступа [<http://www.uirussia.msu.ru/is4/main.jsp>]
5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znanium.com>].
6. Базы данных: Packard Humanities Institute; Thesaurus Linguae Latinae; Cetedoc; BTL (Bibliotheca Teubneriana Latina). Интернет-ресурсы: Perseus Digital Project; раздел «Справочные пособия» сайта кафедры классической филологии МГУ; раздел «Ссылки» сайта Librarius.
7. <http://linguaeterna.com/ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «*Lingua Latina Aeterna*». Авторы проекта составляют собственный латинско-русский словарь, планируют фундаментальный лексикографический труд, в который должна войти лексика не только классического, но и средневекового периода, а также неологизмы, отражающие понятия современной действительности, создают латинско-русский разговорник. На сайте размещены учебные материалы: учебник «Латинский язык без труда», адаптированную русскую версию учебника «*Lingua Latina sine Molestia*» (по материалам «*Le Latin sans Peine*», С. Desessard) с

аудиофайлами к занятиям, классические издания по грамматике и синтаксису латинского языка М. Нидермана, И. Нетушила, а также электронные словари: «Lexicon Mediae Latinatis», «Большой латинско-русский словарь» (по материалам словаря И. Дворецкого), «Большой латинско-русский словарь» (автором является основатель сайта М. Поляшев). Кроме того, на форуме сайта регулярно обсуждаются вопросы методики преподавания латыни, нюансы перевода отдельных произведений, размещаются аудио- и видеоматериалы для изучения латыни, полезные ссылки на другие ресурсы.

8. <http://latinum.ru> – справочный портал «Latinum.ru»: Все о латинском языке». Размещено более 40 русскоязычных учебников, пособий и словарей по латыни для разных специальностей (юристов, медиков, филологов, педагогов, биологов) в формате DjVu, аудиокнига «Блеснем латынью. Крылатые фразы по-латыни и по-русски», а также онлайн переводчики с латинского.

9. <http://lupus-campestris.narod.ru> – проект «Lupus campestris» предлагает пособие-рассылку и программу ICQ-бот для изучения латинского языка, содержит интерактивные упражнения, грамматические таблицы (пока их тематика ограничена «Существительным» и «Глаголом»), короткий латинско-русский словарь и небольшой перечень крылатых выражений.

10. www.internetpolyglot.com («Интернет Полиглот») – портал, предназначенный для помощи в изучении иностранных языков, в частности, лексики. Пользователям предлагается ознакомиться с лексическими единицами, сгруппированными по разным темам и сопровождаемыми миниатюрами и файлами MP3, а затем проверить знания в форме игр: на установление соответствия между слайдом и словом, между словами.

11. Среди других русскоязычных сайтов, созданных для изучения латыни, следует назвать также: «На латыни, про латынь» (www.latinpro.info), «Lingua Latina» (www.lingualatina.ru), «Латинск.ру – территория латыни» (<http://latinsk.ru>).

12. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

13. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы

	Консультант Плюс, Гарант
--	-----------------------------

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В разделе указаны необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Для освоения курса «Латинский язык» необходима мультимедийная аудитория для проведения занятий, оргтехника для самостоятельной работы и доступ к материалам Ресурсного информационно-аналитического центра ВГУЭС и Электронно-библиотечной системы Znanium (<http://znanium.com/>).

Предполагается наличие раздаточного материала со схемами – образцами морфологического (грамматического) разбора имен и глагола:

ОБРАЗЕЦ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА ИМЕН

amica – nomen substantivum, genus femininum, declination prima, nominativus singularis

bona – nomen adjectivum, genus femininum, declination prima, nominativus singularis

ego – pronomena personalia, persona prima, nominativus singularis

ОБРАЗЕЦ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА ГЛАГОЛА

est – verbum, declination anomala, praesens indicativi activi, persona tertia, singularis

ОБРАЗЕЦ ГРАММАТИЧЕСКОГО РАЗБОРА:

Aurora Musis amica est – Аврора – подруга муз:

aurora – nomen substantivum, genus femininum, declinatio prima, nominativus singularis

musis – nomen substantivum, genus femininum, declinatio prima, dativus pluralis

amica – nomen substantivum, genus femininum, declinatio prima, nominativus singularis

est – verbum, declination anomala, praesens indicativi activi, persona tertia, singularis

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к лабораторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение домашних заданий, связанных с поиском информации в сети Интернет, а также работу со словарями.

На лабораторных занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, а также с помощью контрольных тестов, позволяющих провести проверку качества самостоятельного усвоения теоретического материала, осуществляется проверка домашнего задания, в том числе с использованием тестовых заданий.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контрольного бланкового тестирования.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных занятий с применением активных и интерактивных методов обучения (учебные дискуссии, подготовка презентаций, работа в малых группах, разбор ситуаций). На активные и интерактивные методы обучения отводится 20 часов аудиторных занятий (60 % общего объема аудиторных занятий).

Широко используются информационные технологии (электронные тесты, подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов).

В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных ресурсов.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается сбор материала для анализа, выполнение проектов и подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов при изучении дисциплин «Латинский язык» является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание по изученной теме. После выполнения всех домашних заданий по изучаемой теме студенты выполняют контрольные тесты или проверочные работы, состоящие из вопросов, входящих в домашние задания.

В качестве самостоятельной работы студенту необходимо своевременно изучать текущий грамматический и лексический материал, выполнять домашние задания письменно, учить слова к пройденным темам, пользоваться словарём. Для лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется делать карточки по пройденным темам и пользоваться ими в течение семестра.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям желательно иметь распечатанную презентацию тезисной теоретической части предыдущего лабораторного занятия. Работу по подготовке к занятию следует начинать с изучения ключевых слов темы. После того как значение всех ключевых слов станет понятным, можно переходить к изучению содержания занятия. Особое внимание нужно обращать на имена и приведенные классификации.

После изучения материала рекомендуется подготовить 3-5 вопросов (именно в форме вопросов, которые можно задать преподавателю либо студентам в группе). Предметом вопросов может являться материал, оставшийся не совсем понятным, либо вызвавший наибольший интерес, либо представляющийся наиболее значимым в данной теме.

Список основных терминов:

При самостоятельной работе с научной литературой следует обращать внимание на терминологию.

Рекомендуется систематически осуществлять самостоятельную работу со списком основных терминов и списком крылатых выражений.

NOMEN SUBSTANTIVUM – имя существительное.

ADIEKTIVUM – прилагательное.

NUMERALE – числительное.

PRONOMEN – местоимение.

VERBUM – глагол.

ADVERBIUM – наречие.

CONIUNCTIO – союз.

PRAEPOSITIO – предлог.

INTERIECTIO – междометие.

GERUNDIUM – отглагольное существительное.

GERUNDIVUM – отглагольное прилагательное.

SUPINUM – отглагольное существительное со значением цели.

PARTICIPIUM – причастие.

DECLINATIO – склонение.
 CONIUGATIO – спряжение.
 Genus MASCULINUM (m) – мужской род.
 FEMININUM – (f) – женский род.
 NEUTRUM – (n) – средний род.
 Numerus SINGULARIS (sing) – единственное число.
 PLURALIS (plur) – множественное число.
 Casus NOMINATIVUS – (Nom)– именительный падеж.
 GENETIVUS – (Gen) – родительный.
 DATIVUS – (Dat) – дательный.
 ACCUSATIVUS – (Acc) – винительный.
 ABLATIVUS – (Abl) – творительный, предложный.
 VOCATIVUS – (Voc) – звательный .
 Gradus POSITIVUS – положительная степень.
 COMPARATIVUS – сравнительная степень.
 SUPERLATIVUS – превосходная степень.
 Tempus PRAESENS (Praes) – настоящее время.
 IMPERFECTUM (Imperf) – прошедшее время несовершенного вида.
 PERFECTUM (Perf) – прошедшее время совершенного вида.
 PLUSQUAMPERFECTUM – предпрошедшее время.
 FUTURUM PRIMUM (Fut I) – будущее первое время .
 FUTURUM SECUNDUM (Fut II) – будущее второе время (предбудущее время).
 Genus ACTIVUM – (act) действительный залог.
 PASSIVUM – (pass) – страдательный залог.
 Modus INDICATIVUS (Ind) – изъявительное наклонение.
 IMPERATIVUS – повелительное наклонение.
 CONIUNCTIVUS – сослагательное наклонение.
 INFINITIVUS (Inf) – инфинитив.

Список крылатых выражений:

1. Ab hoc et ab hac. – И так и сяк.
2. Acta est fabŭla. – Пьеса сыграна, всё кончено.
3. Ad Kalendas Graecas. – До греческих календ = После дождичка в четверг.
4. Aliena vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt. – Чужие пороки на глазах, а свои за спиной. = В чужом глазу и соломинку видим, а в своём и бревна не замечаем.
5. Amicus cognoscitur amore, more, ore, re. – Друг познаётся по любви, нраву, речам и делам.
6. Amicus certus in re incerta cernitur. – Верный друг познаётся в беде.
7. Amicus Plato, sed magis amica veritas. – Платон мне друг, но истина дороже.
8. Amor omnia vincit. – Любовь всё побеждает. (Вергилий.)
9. Amorem canat aetas prima. – Пусть юность поёт о любви.
10. Aquila non captat muscas. – Орёл не ловит мух.
11. Ars longa, vita brevis. – Жизнь коротка, искусство вечно.
12. Astris doctrinae nomen inseruit. – Звёзды направляют, но не принуждают.
13. Aurora musis amica. – Аврора музам подруга. = Кто рано встаёт, тому Бог всё даёт.
14. Bis dat, qui cito dat. – Дважды даёт тот, кто даёт быстро.
15. Castis omnia casta. – Чистым всё чисто.
16. Clavus clavo pelitur. – Клин клином вышибают.
17. Cogito ergo sum. – Мыслю, значит существую. (Декарт.)
18. Contra vim mortis non est medicamen in hortis. – Против смерти нет лекарства в садах.
19. Cum recte vivis, ne cures verba malorum. – Если ты честно живёшь, не бойся злословия.
20. Cum tacent, clamant. – Когда молчат, кричат.

21. De gustibus non est disputandum. – О вкусах не спорят.
22. Dies diem docet. – День учит день.
23. Docendo discimus. – Уча учимся.
24. Doctior magis eris, si quod nescis quaeris. – Ты будешь более учён, если спрашиваешь о том, чего не знаешь.
25. Dum spiro, spero. – Пока дышу, надеюсь.
26. Dum vivo, spero. – Пока живу, надеюсь.
27. Dura lex, sed lex. – Закон суров, но это закон.
28. E fructu arbor cognoscitur. – Дерево узнаётся по плоду.
29. Epistula non erubescit. – Бумага не краснеет = Бумага всё стерпит.
30. Errare humanum est. – Человеку свойственно ошибаться.
31. Exemplis discimus. – Учимся на примерах.
32. Facile dictu, difficile factu. – Легко сказать, трудно сделать.
33. Factum est factum. – Что сделано, то сделано.
34. Festina lente! – Торопись медленно.
35. Finis coronat opus. – Конец венчает дело.
36. Fortes fortuna adjuvat. – Смелым судьба помогает (Теренций).
37. Gaudeamus igitur, iuvenes dum sumus. – Будем веселиться, пока мы молоды.
38. Gutta cavat lapidem. – Вода камень точит.
39. Habent sua fata libelli. – Книжки имеют свою судьбу (Теренциан Мавр).
40. Homo homini lupus est. – Человек человеку – волк (Плавт)
41. Homo locum ornat, non locus hominem. – Человек красит место, а не место человека.
42. Honores mutant mores. – Почести изменяют характер = Слава портит человека.
43. Ibi victoria, ubi concordia. – Там победа, где согласие.
44. Idem per idem. – Одно и то же.
45. Ignorantia non est argumentum. – Незнание – не довод. Спиноза
46. Ignosce saepe alteri, nunquam tibi. – Другим прощай часто, себе – никогда (Публий Сир).
47. In silvam ligna ne feras. – Не носи дрова в лес.
48. In vino veritas. – Истина в вине.
49. Labor et patientia omnia vincunt. – Работа и отдых всё победят.
50. Lupus in fabulis. – Лёгко на помине.
51. Manus manum lavat. – Рука руку моет.
52. Margaritas ante porcos – Бисер перед свиньями.
53. Medicus curat, natura sanat. – Врач лечит, природа излечивает.
54. Melius sero quam, nunquam. – Лучше поздно, чем никогда.
55. Memoria minuitur, nisi eam exerces. – Память ослабевает, если её не упражняешь.
56. Mens sana in corpore sano. – В здоровом теле здоровый дух (Ювенал).
57. Nec plus ultra. – Дальше некуда.
58. Nemo debet bis puniri pro uno delicto – Никто не наказывает дважды за одну провинность.
59. Nemo sapiens, nisi patiens. – Никто не мудр, если он не терпелив.
60. Nihil novi sub sole. – Ничего нет нового под солнцем.
61. Nil admirari – Ничему не надо удивляться.
62. Nomen est omen. – Имя – знаменьё.
63. Non fiunt poetae, nascuntur. – Поэтами не становятся, а рождаются.
64. Non multa, sed multum. – Немногое, но много.
65. Non progrēdi est regrēdi. – Не идти вперёд, значит идти назад.
66. Non scholae, sed vitae discimus. – Мы учимся не для школы, а для жизни.
67. Nulla regula (est) sine exceptione. – Нет правил без исключения.
68. O tempora ! O mores! – О времена! О нравы! (Цицерон)
69. Omne principium difficile. – Всякое начало трудно.

70. Omnia mea mecum porto. – Всё своё ношу с собой.
71. Omnis ars imitatio est naturae. – Всякое искусство есть подражание природе (Сенека).
72. Otium post negotium. – Отдых после дела.
73. Pedibus timor addit alas. – Страх ногам придаёт крылья.
74. Per aspera ad astra. – Через тернии к звёздам.
75. Plenus venter non studet libenter. – Сытое брюхо к учению глухо.
76. Qualis ratio, tales et actiones sunt. – Каков разум, таковы и действия.
77. Qualis rex, talis grex. – Каков царь, такова и толпа.
78. Qui quaerit, repērit. – Кто ищет, тот находит.
79. Quidquid discis, tibi discis. – Чему бы ты не учился, ты учишься для себя.
80. Quidquid latet, apparēbit – Всё тайное станет явным.
81. Quisque est faber suae fortunae – Вся сам кузнец своего счастья (Аппий Клавдий).
82. Repetitio est mater studiorum. – Повторенье – мать ученья.
83. Roma locuta, causa finita. – Рим высказался, дело закончилось.
84. Scientia potentia est. – Знание – сила.(Ф. Бэкон)
85. Scio me nihil scire.– Я знаю, что я ничего не знаю.(Сократ)
86. Semper avarus eget. – Жадный всегда нуждается.
87. Si fata sunant. – Если бы судьбе было угодно...
88. Si nunquam quaeris, raro magister eris. – Если ты никогда не спрашиваешь, вряд ли ты будешь магистром.
89. Si vis amari, ama. – Если хочешь быть любимым, люби.
90. Si vis pacem, para bellum. – Если хочешь мира, готовься к войне (Веgetий).
91. Sic erat in fatis – Так было суждено.
92. Sic itur ad astra. – Так идут к звёздам.
93. Similitudo morum amicitiam creat. – Сходство характеров рождает дружбу.
94. Sine ira et studio – Без гнева и пристрастия (Тацит.)
95. Tantum sciemus, quantum memoria tenebimus. – Мы столько будем знать, сколько запоем.
96. Tempora mutantur et nos mutamur in illis. – Времена меняются, и мы меняемся в них.
97. Terra mutata non mutat mores. – Замена земли (страны) не меняет нравов/привычек.
98. Tertium non datur. – Третьего не дано.
99. Vanitas vanitatum et omnia vanitas. – Суета сует и всё суета. (Книга Экклезиаста.)
100. Veni, vidi, vici. – Пришёл, увидел, победил (Цезарь).
101. Verba docent, exempla trahunt. – Слова обучают, примеры увлекают.
102. Verba volant, scripta manent. – Слова улетают, написанное остаётся.
103. Vina bibunt homīnes, animalia cetera fontes. – Вино пьют люди, прочие животные – ключевую воду.
104. Vir bonus semper tiro. – Порядочный человек всегда простак.
105. Vivere est cogitare. – Жить – значит мыслить. (Цицерон)
106. Vivere est militare. – Жить – значит бороться. (Сенека.)

9.1 Методические рекомендации по работе с литературой

В разделе «основная литература» помещены учебники и учебные пособия, используемые для аудиторной и самостоятельной работы над теоретическим материалом и практическими умениями.

В процессе освоения всех разделов дисциплины рекомендовано использовать учебник под общей редакцией А.И. Солопова (Солопов, А.И. Латинский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата : учеб. пособие для студентов вузов / А.И. Солопов, Е.В. Антоненц; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 458 с.).

Для подготовки к лабораторным занятиям и для выполнения домашних заданий целесообразно использовать источники, рекомендованные в списке дополнительной литературы, а также полнотекстовые базы данных и интернет-ресурсы.

В данной программе указаны справочники и словари, которые студенты могут использовать в процессе самостоятельной подготовки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Латинский язык» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой древних языков.

Древние языки и культуры являются общеобразовательной дисциплиной, изучение которой расширяет лингвистический кругозор студентов, содействует развитию научного подхода к современным живым языкам. Общелингвистическое и общекультурное значение латинского языка делает его изучение органическим элементом гуманитарного образования.

Практическими целями настоящего учебного курса являются: научить читать и переводить со словарем латинские тексты; создать лингвистическую базу для изучения современных иностранных языков; показать место и значение латинского языка в системе индоевропейской языковой общности, опираясь на методы сравнительного языкознания.

Общеобразовательной целью разработанного курса является интеллектуальное и духовное развитие студентов. Поэтому большое внимание программа курса уделяет изучению сюжетов из античной истории, знакомству с афоризмами, изречениями и стихами древних авторов. Латынь как культурная нить эпох ведет от античности через средние века к Возрождению, постепенно формируя единую общеевропейскую культурную общность.

Стратегической **целью** освоения дисциплины «Латинский язык» является овладение системой грамматики латинского языка в сопоставлении с грамматикой русского языка и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и специальной терминологии.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить лексико-грамматический материал классического языка в сопоставлении с материалом русского языка.
- Развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (латыни и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и различных профильных дисциплин.
- Расширить общелингвистический и общекультурный кругозор и сформировать культуру научного мышления.

Дисциплина направлена на формирование у студентов следующих **компетенций**:

ПК-4 Способность создавать и вести системы документационного обеспечения управления и архивного дела на базе новейших технологий

ПК-5 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы истории и латинского языка; основной круг источников и литературы по теме.
- основные особенности фонетики, морфологии и синтаксиса латинского языка в сопоставлении с другими средневековыми и современными языками.
- систему латинского письма;

Уметь:

- по заданию охарактеризовать графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические особенности предложенного фрагмента текста;
- на основании указанных особенностей предположительно датировать указанный фрагмент.

Владеть:

- лингвистической терминологией, необходимой и достаточной для самостоятельной работы с научной и справочной литературой по теме.
- навыками перевода текстов с использованием словарно-справочной литературы.
- навыками чтения древних латинских текстов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.